



Hodnocení závěrečných zkoušek

pro učební obor 26-52-H/01 Elektromechanik pro zařízení a přístroje.

Tento obor se ukončuje závěrečnou zkouškou. Dokladem o dosažení středního vzdělání s výučním listem je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.

- Hodnocení a klasifikace závěrečných zkoušek probíhá v souladu s § 4 vyhlášky č. 47/2005 Sb. v platném znění. (Aktuální znění 28.04.2017.)
- Hodnotí členové zkušební komise, jejíž pravomoc a jmenování se řídí § 3 vyhlášky č. 47/2005 Sb. v platném znění. (Aktuální znění 28.04.2017.)

Kritéria a pravidla hodnocení písemné zkoušky.

U tohoto oborů vzdělání, se témata generují z banky úkolů, ředitel školy stanovil v daném roce, že žáci konají písemnou zkoušku elektronickou formou (na počítači). V tomto případě elektronické formy (na počítači), se každému žákovi automaticky vygeneruje jedinečné téma z banky úkolů.

Písemná zkouška trvá nejdéle 240 minut (žákům se speciálními vzdělávacími potřebami může být čas prodloužen).

Ke každému tématu jsou stanovena podrobná kritéria a pravidla hodnocení založená na systému bodového hodnocení a převodu bodů na klasifikaci. Při klasifikaci dodržte stanovené rozsahy bodů.

Tabulka 1 Příklad převodů bodů na klasifikaci písemné zkoušky

Známka	Počet dosažených bodů	%
1	113-130	87-100
2	95-112	73-86
3	77-94	59-72
4	59-76	45-58
5	< 59	< 45

Žák bude klasifikován nedostatečně, pokud při řešení tématu praktické zkoušky nedosáhne 45 % bodů.

Kritéria a pravidla hodnocení praktické zkoušky.

Počet témat praktické zkoušky stanoví ředitel školy. Pokud ředitel školy stanoví více než jedno téma, žák si jedno téma vylosuje. Délka praktické zkoušky je dána v zadání, ale maximálně 7 hodin v jednom dni.

Ke každému tématu jsou stanovena podrobná kritéria a pravidla hodnocení založená na systému bodového hodnocení pomocí tabulky „Pomocná hodnotící tabulka“ a převodu pomocí tabulky „Převod bodů na klasifikaci“, například Tabulka 2.

Tabulka 2 Příklad převodů bodů na klasifikaci praktické zkoušky

Známka	Počet dosažených bodů	%
1	88-100	88-100
2	75-87	75-87
3	63-74	63-74
4	50-62	50-62
5	< 50	< 50

Žák bude klasifikován nedostatečně, pokud při řešení tématu praktické zkoušky nedosáhne 50 % bodů.

Hodnocení písemné zkoušky a praktické zkoušky se žákům oznámí nejpozději 1 týden před zahájením ústní zkoušky, s výjimkou podle § 2 odst. 1 věty druhé vyhlášky č. 47/2005 Sb.

Kritéria a pravidla hodnocení ústní zkoušky.

Pro ústní zkoušku stanoví ředitel školy 25 až 30 témat zahrnujících současně oblast odborné způsobilosti a profesního uplatnění žáka, z nichž si žák jedno téma vylosuje. Příprava k ústní zkoušce trvá nejméně 15 minut. (je-li součástí tématu grafické nebo písemné řešení, může předseda zkušební komise prodloužit dobu přípravy až o 15 minut). Vlastní zkouška trvá nejdéle 15 minut.

O hodnocení ústní zkoušky rozhoduje zkušební komise (§ 3 vyhlášky č. 47/2005 Sb.)

- Hodnocení – Obecný přehled ze světa práce (OSZP).

Časový limit na zodpovězení Otázky ze světa práce je minimálně 2 min, maximálně 4 min.

Hodnocení Otázek ze světa práce ovlivňuje celkové hodnocení výkonu žáka maximálně v rozmezí jednoho klasifikačního stupně. Pokud však žák neuspěje v rámci odborné části tématu, je klasifikován stupněm „5 - nedostatečný“, i když Otázku ze světa práce zodpoví správně.



Klasifikace

Klasifikace jednotlivých zkoušek závěrečné zkoušky se provádí podle následující stupnice prospěchu:

1 (výborný)	2 (chvalitebný)	3 (dobrý)	4 (dostatečný)	5 (nedostatečný)
-------------	-----------------	-----------	----------------	------------------

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá učebními osnovami ŠVP požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti pro řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí, myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá učebními osnovami ŠVP požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činností je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Žák je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Požadované intelektuální a motorické činnosti nevykonává vždy přesně. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Osvojené poznatky a dovednosti aplikuje při řešení teoretických úkolů s chybami. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětu učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, není vždy tvořivé. Ústní a písemný projev není vždy

správný, přesný a výstižný, grafický projev je méně estetický. Častější nedostatky se projevují v kvalitě výsledků jeho činnosti. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení je zpravidla málo tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má zpravidla vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Výsledky jeho činnosti nejsou kvalitní, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. v ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev jsou na nízké úrovni. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

Celkového hodnocení závěrečné zkoušky

Do celkového hodnocení závěrečné zkoušky se započítává klasifikace všech zkoušek závěrečné zkoušky.

Celkové hodnocení žáka u závěrečné zkoušky provádí zkušební komise podle této stupnice:

- a) **prospěl(a) s vyznamenáním**, jestliže celkový průměr klasifikace žáka u závěrečné zkoušky není vyšší než **1,5**,

- b) **prospěl(a)**, jestliže žák nemá z žádné zkoušky závěrečné zkoušky stupeň prospěchu
5 – nedostatečný,
- c) **neprospěl(a)**, jestliže žák má z některé zkoušky závěrečné zkoušky stupeň prospěchu
5 – nedostatečný.

Celkové hodnocení závěrečné zkoušky včetně hodnocení jednotlivých zkoušek oznámí žákovi
předseda zkušební komise v den, ve kterém žák tuto zkoušku ukončil.

V Žatci dne 08. 03. 2024

vedoucí předmětové komise
učitel odborných předmětů
Ing. Aleš Zima